|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAMIĘĆ I UCZENIE SIĘ** | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert/ mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | Liczba punktów ECTS: | | **4** | | | |
| Rok : | | **2** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | | | Semestr: | | **3** | | | |
|  | | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | | | **ćwiczenia** | |  | | | **30** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | | Razem godzin: | | **0** | | | **40** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | |
| **Student powinie posiadać podstawowa wiedzę z psychologii ogólnej, stosować terminologię z zakresu psychologii procesów poznawczych** | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | |
| Lp | Treści programowe | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | |
| W1. | **Pamieć- definicje i pojęcia pamięci i uczenie się.**  Podstawowe pojęcia i terminy procesu zapamiętywania | | | | | **1** | | | **2** | |
| W2. | **Neuronalne podstawy uczenia się. Etapy i cechy pamięci**  Opis etapów i cech pamięci | | | | | **1** | | | **3** | |
| W3. | **Zaburzenia pamięci**  Charakterystyka zaburzeń i uwarunkowań występujących w procesie zapamiętywania | | | | | **2** | | | **5** | |
| W4. | **Wzmocnienie i usprawnianie procesu zapamiętywania**  Działania wspomagające proces zapamiętywania | | | | | **2** | | | **4** | |
| W5. | **Metody wspomagania pamięci**  Neuropedagogika. Mnemotechnika w zapamiętywaniu określonych treści . | | | | | **2** | | | **8** | |
| W6. | **Uwarunkowania skuteczności i efektywności uczenia sie**  Czynniki warunkujące skuteczność i efektywność uczenia się | | | | | **1** | | | **3** | |
| W7. | **Motywacja a proces uczenia się**  Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna . Tworzenie uwarunkowań wpływających na motywację wewnętrzną w procesie doskonalenia własnego i innych potencjału intelektualnego . | | | | | **1** | | | **2** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Rodzaje pamięci**  Zestaw ćwiczen rozwiijających pamięć wzrokową , słuchową , mechaniczną | | | | | **3** | | | **1** | |
| Ćw2. | **Kolejność etapów pamięci**  Doskonalenie etapów zapamiętywania - trening pamięci | | | | | **3** | | | **1** | |
| Ćw3. | **Uwaga w procesie przetwarzania informacji**  Koncentracja uwagialternatywne sposoby jej wzmacniania | | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw4. | **Sposoby rozwijania koncentracji uwagi i pamięci - trening**  Trening pamięci przy zastosowaniu mnemotechniki | | | | | **7** | | | **8** | |
| Ćw5. | **Strategie uczenia się**  Opis różnorodnych strategii uczenia się . Rozpoznawanie własnej strategii i uwzględnianie uwarunkowań w szybkim i trwałym zapamiętywaniu wybranych treści. | | | | | **3** | | | **1** | |
| Ćw6. | **Wyobraźnia w zgłębianiu technik pamięciowych**  Funkcje prawej i lewej półkuli mózgowej. Skojarzenia i  wyobrażenia w mnemotechnice. | | | | | **6** | | | **4** | |
| Ćw7. | **Testy -preferencje do uczenia się**  Rozpoznawanie własnego i innych osób stylu uczenia się . Zastosowania praktyczne | | | | | **3** | | | **4** | |
| Ćw8. | **Organizacja srodowiska sprzyjającego**  **efektywnej pracy**  **mózgu**  Poradnik uwarunkowań sprzyjających procesowi uczenia się. Podsumowanie zdobytych treści. | | | | | **3** | | | **1** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna definicje i pojęcia pamięci i uczenia się.Prawidłowo posługuje się terminologią.Zna etapy pamięci oraz sposoby ich wzmacniania.Wie jak rozwijać własny potencjał intelektualny oraz jakie uwarunkowania spełnić w tworzeniu warunków do skutecznego uczenia się.** | | | | **wykład** | | | **egzamin ustny** | | | **K\_W08** |
| Umiejętności | | | | | | | | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student nabywa umiejętności uczestniczenia w dyskusjach. Uważnie słucha i wyraża własne poglądy na określony temat.** | | | | **warsztaty** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K06** |
| **P\_K02 Student ma możliwość konfrontacji z innymi osobami w zakresie umiejętności społecznych** | | | | **projektowanie** | | | **projekt** | | | **K\_K05** |
| **P\_K03 Student rozwija swoje możliwości intelektualne , uczestniczy w treningu pamięci poznając swoje możliwości szybkiego zapamiętywania i odtwarzania określonych treści** | | | | **warsztaty** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K03** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Aktywny udział w warsztatach (ćwiczeniach ), przygotowanie i zaprezentowanie projektu w zaproponowanych obszarach tematycznych .Przygotowanie się do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 2 ECTS.** | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | 40 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | 50 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | **100 h / 4 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Anderson J.R., Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień ,Warszawa 1998r.**  **Plewka Cz. ,Taraszkiewicz M., Uczymy się uczyć ,Szczecin 2010r.**  **Linksman R.,W jaki sposób skutecznie sie uczyć, Warszawa 2002r.** | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Christian Drapeau,Jak uczyc sie szybko i skutecznie ,Warszawa 2002r. Orzechowski J.,Pamięć robocza , Warszawa 2009r. Nęcka E.,Trening twórczości,Kraków 1998r. Shaktii Gawain,Twórcza wizualizacja ,Łódź 2001r.** | | | | | | | |